

VALORACIÓ DEL DECRET CATALÀ D'ORDENACIÓ CURRICULAR DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

ÀMBIT COMPETENCIAL

1. En primer lloc, cal recordar que el Govern de la Generalitat va interposar **conflicte positiu de competències contra el Reial Decret d'ensenyaments mínims de l'Estat**, per entendre que aquest vulnera la competència compartida de la Generalitat per fixar els plans d'estudi i l'ordenació curricular que preveu el nou Estatut.
2. A l'espera de la sentència del Tribunal Constitucional, el Decret de la Generalitat desenvolupa el mínim comú normatiu que li correspon a l'Estat, segons l'Estatut, i d'aquesta forma **desplega les noves competències previstes a l'Estatut**, que faculden per establir la distribució dels horaris en les diferents etapes educatives.
3. El Decret de la Generalitat, tal com estableix el mateix Estatut, consagra **el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge** en l'ensenyament, tot garantint el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui la llengua habitual de l'alumne en incorporar-se a l'ensenyament.

EL MODEL D'ESCOLA CATALANA. LA IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA I L'ANGLÈS

4. El Decret de la Generalitat introdueix, per primera vegada des de 1980, en una norma educativa, el concepte **d'immersió lingüística**, que ha estat un model reeixit de cohesió i integració referent a tot Europa.
5. La norma segueix, igualment, l'estela dels aspectes més positius del model lingüístic experimentat en la pràctica a **l'escola catalana** des dels anys noranta. Tanmateix, el decret no preserva únicament el model educatiu català vigent, sinó que explicita el que fins ara no deixava de ser una pràctica sense cap cobertura normativa.
6. Alhora es consagra el català com a **llengua vehicular** de l'ensenyament a través de l'aprenentatge en català de les **estructures lingüístiques comunes** entre les llengües.
7. A més, cal fer constar la voluntat d'incorporar progressivament l'ensenyament de **l'anglès** com a llengua franca al llarg de l'ensenyament obligatori.

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA

8. **No hi ha tercera hora de castellà.** L'estructura horària es manté igual que fins ara; això és, igual que establia el decret vigent des de 1992 que desplegava la LOGSE, especialment pel que fa a les àrees de llengua. La realitat ens demostra que el model educatiu català i les lleis han funcionat raonablement bé, i que pedagògicament res no justifica l'increment d'hores de castellà. El català continua essent encara la llengua que necessita més atenció.

PROPOSTA INICIAL DEPARTAMENT EDUCACIÓ

L'assignació horària global de les àrees de l'educació primària és la següent:

Llengua i literatura catalana i castellana: **1.330** hores (llengua i literatura catalana **665** hores, llengua i literatura castellana **665** hores).

Cicle inicial:

Llengua catalana i literatura: 245 hores (3,5 h/set)

Llengua castellana i literatura: 245 hores (3,5/set)

Llengua estrangera: 70 hores (1 h/set)

Cicle mitjà:

Llengua catalana i literatura: 210 hores (3 h/set)

Llengua castellana i literatura: 210 hores (3 h/set)

Llengua estrangera: 105 hores (1,5 h/set)

Cicle superior:

Llengua catalana i literatura: 210 hores (3 h/set)

Llengua castellana i literatura: 210 hores (3 h/set)

Estructures lingüístiques comunes: 70 hores (1 h/set)

Llengua estrangera: 140 hores (2 h/set)

DECRET FINAL D'ORDENACIÓ CURRICULAR DE PRIMÀRIA

L'assignació horària global de les àrees de l'educació primària és la següent:

Llengua i literatura catalana i castellana: **1.085** hores (llengua i literatura catalana **420** hores, llengua i literatura castellana **420** hores i estructures lingüístiques comunes **245** hores).

Cicle inicial:

Llengua catalana i literatura: 140 hores (2 h/set)

Llengua castellana i literatura: 140 hores (2 h/set)

Estructures lingüístiques comunes: 105 hores (1,5 h/set)

Llengua estrangera: 70 hores (1 h/set)

Cicle mitjà:

Llengua catalana i literatura: 140 hores (2 h/set)
 Llengua castellana i literatura: 140 hores (2 h/set)
 Estructures lingüístiques comunes: 70 hores (1 h/set)
 Llengua estrangera: 105 hores (1,5 h/set)

Cicle superior:

Llengua catalana i literatura: 140 hores (2 h/set)
 Llengua castellana i literatura: 140 hores (2 h/set)
 Estructures lingüístiques comunes: 70 hores (1 h/set)
 Llengua estrangera: 140 hores (2 h/set)

COMPARATIVA DECRETS			
	PROPOSTA DECRET	DECRET APROVAT	DIFERÈNCIA
global català/castellà	1.330	1.085	- 245
Català	665	420 + 245	=
Castellà	665	420	-245
Anglès	315	315	=

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

9. Sense alterar la distribució horària que estableix el Decret (per tant, sense possibilitat de reintroduir la tercera hora), s'atorga autonomia als centres perquè elaborin el seu propi **projecte lingüístic** en relació, exclusivament:
- a) Amb les **665 hores de lliure disposició** (que ja existien amb anterioritat): atenció a la diversitat, reforç educatiu...
 - b) Amb hores fora de l'horari lectiu (sisena hora, activitats extraescolars...).
 - c) Amb **les matèries no lingüístiques**.

Sempre d'acord amb la realitat sociolingüística del seu entorn i prèvia autorització del Departament d'Educació.